

## САНАЛ

Та сурах бичгийн зохиогчийн эхийн талаар дараах асуултад бодитой, бүрэн хариулж бидний ажилд дэмжлэг болно уу. Таны ирүүлсэн санал сурах бичгийн эхийг сайжруулахад чухал ач холбогдолтой байх болно.

### Нэг. Ерөнхий мэдээлэл:

Овог, нэр	Сургууль	Мэргэжил	Ажилласан жил	Мэргэжлийн зэрэг	Хүйс

Сурах бичгийн нэр:

Анги:

### Хоёр. Агуулга:

Д/д	Шалгуур	Сэдвийн нэр	Тийм	Үгүй	Сайжруулах санал, зөвлөмж
1	Сэдэв бүрд сургалтын цөм хөтөлбөрийн агуулгыг бүрэн тусгасан эсэх				
2	Бичвэр болон бичвэр бус мэдээлэл (бүдүүвч, зураг г.м) нь сэдвийн агуулгатай уялдсан эсэх				
3	Сэдэв бүрийн агуулга нь өмнөх ангийн агуулгатай залгамж холбоо, логик дэс дараалалтай эсэх				
4					

### Гурав. Арга зүй, даалгавар:

Д/д	Шалгуур	Сэдэв, даалгаврын дугаар	Тийм	Үгүй	Сайжруулах санал, зөвлөмж
1	Бүлэг, сэдвийг судлах зааварчилгаа нь ойлгомжтой эсэх				
2	Дасгал, даалгавар нь агуулгатай нийцэж буй эсэх				
3	Ойлгомжгүй, хариу гарахгүй даалгавар, тохиолдол, дадлага ажил, сорил буй эсэх				
4	Өөрийгөө үнэлэх үнэлгээний даалгаврыг тусгасан эсэх				
5					

### Дөрөв. Хэл найруулга, зураг дизайн:

Д/д	Шалгуур	Сэдэв, даалгаврын дугаар	Сайжруулах санал, зөвлөмж
1	Найруулгатай холбоотой		
2	Зөв бичгийн дүрэмтэй холбоотой		
3	Мэргэжлийн үг, хэллэгтэй холбоотой		
4			

Амжилт хүсье.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Модуль I СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА**

- Тема 1. Мои личные ценности
- Тема 2. Мечты сбываются
- Тема 3. Моя экономика
- Тема 4. Роль информационных технологий в нашей жизни
- Тема 5. Как мы говорим в разных ситуациях

### **Модуль II СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**

- Тема 1. Моё путешествие по России
- Тема 2. Человек и природа
- Тема 3. Русское чаепитие – национальная традиция
- Тема 4. Русская берёза - символ России
- Тема 5. Мой любимый писатель
- Тема 6. Из истории России
- Тема 7. Этикет в транспорте

### **Модуль III УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА**

- Тема 1. Школьные годы чудесные ...
- Тема 2. Система образования в России
- Тема 3. Крупнейшие вузы Монголии
- Тема 4. Лучшие вузы мира
- Тема 5. В мире профессий
- Тема 6. Все работы хороши
- Тема 7. Счастливого пути!
- Тема 8. Как забронировать номер в гостинице?
- Тема 9. Экскурсия по городу

### МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о цели жизни, о стремлениях человека и его возможностях, понимать различия между ценой материальных предметов и значением духовных жизненных ценностей;
- определять понятия “*прямая речь*”, “*косвенная речь*”, “*слова автора*”, расставлять знаки препинания в предложениях с данными видами речи.

### ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

#### Знаете ли вы ...

#### А. Слушайте, повторяйте, читайте афоризмы:

- *Ценность человека определяется по тому, что он даёт, а не по тому, что он готов получить.* Альберт Эйнштейн.
- *Ценность каждого человека определяется ценностью предмета его стремлений.* Марк Аврелий.
- *Совсем не трудно принимать решения, когда знаешь, какие у тебя ценности.* Р.О.Дисней.
- *В наши дни люди всему знают цену, но ничего не умеют ценить.* У.Оскар

#### Б. Как вы понимаете значения данных выражений? Какие ещё известные фразы о жизненных ценностях вы слышали?

### АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

#### А.

- вспомните, как образуется повелительное наклонение глагола.
- образуйте повелительное наклонение от данных глаголов и вставьте вместо точек: *открыть, читать, написать, слушать, гулять.*

Образец: *открыть – открой(те).* Мне жарко. *Откройте*, пожалуйста, окно.

1. Мне жарко. ... , пожалуйста, окно.
2. Ребята, ... каждое утро на свежем воздухе.
3. ... стихотворение выразительно.
4. Аня, ... , что передают по радио.
5. Костя, ... письмо брату и узнай, когда он приедет.

#### Б.

- вспомните, что такое *прямая и косвенная речь*?
- прочитайте предложения. Скажите, какая это речь.

1. “*Ну, как ты поживаешь?*” – спросил Антон.
2. Вася спросил, как он поживает.
3. Маша вбежала во двор и закричала: “*Дядя Коля приехал!*”
4. Ира ответила, что она выучила уроки.
5. “*Все ли здесь?*” – спросил Дубровский. – *Не осталось ли кого в доме?*”

## НОВОЕ ЗНАНИЕ И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний, необходимых для понимания текста: *камень, камушки, мелочь, мудрец, сосуд, ценность, духовная ценность, повседневная суета, промежуток, высыпать, встряхнуть, израсходовать, заполнить, наполнить, дробить, зарабатывать на жизнь, олицетворять, представлять, предпочитать, пожать плечами, подтвердить, распознать, следить.*
- Б. Слушайте, читайте слова. Следите за ударением. *Каменотёс, каменоломня, философия, философ, полный, полна, полон, полно, наполнить, заполнить.*
- В. Обратите внимание на управления глаголов:
- |   |  |
|---|--|
| <i>наполнить что?</i>                                   | сосуд, кастрюль, чашку, тарелку, коробку                 |
| <i>                чем?</i>                             | песком, водой, камнями, игрушками                        |
| <i>высыпать куда?</i>                                   | на стол, в сосуд, в коробку                              |
| <i>отдавать предпочтение чему?</i>                      | деньгам, карьерному росту, саморазвитию, заботе о родных |
| <i>                                подтвердить что?</i> | ответ, факт, правоту, решение                            |
- Г. Прочитайте комментарии к словам, чтобы понять текст.  
*Духовные ценности* лежат в основе внутреннего поиска человека, его стремлений, формирования мировоззрения, индивидуального взгляда на окружающую действительность. *Материальные ценности* – это всё то, что можно купить, создать, построить. *Притча* – краткий поучительный рассказ. *Мудрец* – мудрый человек. *Буркнуть* – сказать тихо, невнятно. *Каменоломня* – место, где производится добыча и обработка камня. *Каменотёс* – рабочий, занимающийся обтёской камня.

### Грамматический комментарий

#### Способы передачи чужой речи

прямая речь: *Миша попросил: “Витя, дай мне, пожалуйста, книгу”.*

косвенная речь: *Миша попросил, чтобы Витя дал ему книгу.*

#### Знаки препинания при прямой речи

слова автора	прямая речь	
<i>Миша попросил:</i>	<i>“Витя, дай мне, пожалуйста, книгу”.</i>	(Слова автора: “Прямая речь”.)
прямая речь	слова автора	
<i>“Я люблю заниматься музыкой , ”</i>	<i>- сказала Маша.</i>	(“Прямая речь”, – слова автора.)
<i>Миша попросил,</i>	<i>чтобы Витя дал ему книгу.</i>	(косвенная речь)

(.) – точка    (,) – запятая    (“...” – кавычки    (:) – двоеточие    (–) – тире  
(?) – вопросительный знак    (!) – восклицательный знак

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Прочитайте текст и озаглавьте его. Ответьте на вопросы после текста.

...

*Жизненные ценности* – это то, что люди считают важным в своей жизни. Ценности могут быть как материальными, так и духовными. Кто-то может предпочитать деньги и карьерный рост, в то время как другой человек больше внимания уделяет саморазвитию, а третьему важна забота о здоровье, счастье родных и близких. Но в любом случае ценности есть у каждого человека. Каждый уделяет чему-либо гораздо

больше внимания, чем всему остальному. От них зависит принятие любых решений – от выбора книги до выбора профессии, и даже спутника жизни.

Жизненные ценности также могут измениться на протяжении жизни. Часто зависит это от того, в какую среду попал человек, с какими людьми начал общаться, где живёт, чем увлекается, каков возраст человека.

Правильный выбор ценностей важен, чтобы принимать правильные решения и не сожалеть о них в будущем и быть счастливым человеком.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое “жизненные ценности”?
2. Какие могут быть ценности?
3. В зависимости от чего могут измениться жизненные ценности?
4. Подумайте, что можно отнести к материальным / духовным ценностям?

### ПРИТЧА О ЖИЗНИ – ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, сделал следующее. Он взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краев большими камнями. Прюделав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили, что полон. Тогда мудрец взял коробку с мелкими камушками, высыпал ее в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их. После этого он снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили факт – полон. И, наконец, мудрец взял со стола коробку с песком и высыпал его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки в сосуде.

Теперь, – обратился мудрец к ученикам, – я хотел бы, чтобы вы смогли распознать в этом сосуде свою жизнь! Крупные камни олицетворяют важные вещи в жизни: ваша семья, ваш любимый человек, ваше здоровье, ваши дети – те вещи, которые, даже не будь всего остального, все еще смогут наполнить вашу жизнь. Мелкие камушки представляют менее важные вещи, такие как, например, ваша работа, ваша квартира, ваш дом или ваша машина. Песок символизирует жизненные мелочи, повседневную суету. Если же вы наполните ваш сосуд вначале песком, то уже не останется места для более крупных камней.

Также и в жизни – если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие вещи, то для больших вещей уже ничего не останется. Поэтому обращайте внимание прежде всего на важные вещи – находите время для ваших родных и любимых, следите за своим здоровьем. У вас останется еще достаточно времени для работы, для дома, для празднований и всего остального. Следите за вашими большими камнями - только они имеют цену, все остальное – лишь песок.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Чем мудрец наполнил стеклянный сосуд?
2. Что олицетворяют большие камни /мелкие камушки, песок/?
3. Что хотел показать мудрец?
4. Согласны ли Вы с мудрецом?

Задание 3. Напишите ключевые предложения прочитанных текстов.

Задание 4. Найдите и прочитайте предложения с глаголами в повелительном наклонении. Скажите, от каких глаголов они образованы.

Образец: *наполните – наполнить*



**Упражнение 2.** Прослушайте текст и ответьте на вопрос: *О чём говорится в древней притче?* Выполните задания к тексту.

**Древняя притча о каменотёсах.** (Текст для аудирования)

Три каменотёса усердно работали в каменоломне.

Философ спросил их: - Что вы делаете?

- Неужели не видишь, - дроблю эти проклятые камни! - раздражённо буркнул один.

- Зарабатываю себе на жизнь,- пожал плечами другой.

- Я строю храм, - ответил третий.

Задание 1. Прослушайте текст ещё раз. Скажите, сколько человек участвует в диалоге?

Кто они? Составьте схему участников притчи (по методу кластера).

Задание 2. Попробуйте сказать, что ответили каменотёсы на вопрос философа.

Задание 3. Подумайте и скажите: *Каждый из каменотёсов идёт по лестнице счастья. Но будет ли счастлив первый /второй, третий/ каменотёс? Почему?*

**Упражнение 3.** Замените прямую речь косвенной, произведя необходимые изменения в придаточном предложении.

Образец: *Философ спросил их: “Что вы делаете?” Философ спросил их, что они делают?*

1. “Я строю храм,-” ответил третий каменотёс.
2. “Я зарабатываю на жизнь,-” пожал плечами другой каменотёс.
3. “Неужели не видишь – дроблю эти проклятые камни!”- раздражённо буркнул каменотёс.

**Упражнение 4.** Прочитайте предложения. Скажите, какие знаки препинания употребляются в данных предложениях.

1. Учитель сказал: “А теперь все положите ручки на стол и обратите внимание на доску.”
2. “Самовар готов!”- крикнула мать.
3. “Хочу я спросить тебя, - тихонько сказала она, - что ты всё читаешь?”

**Упражнение 5.** Образуйте от данных глаголов повелительное наклонение. Составьте предложения.

Образец: *стоять – стой(те)*

Подтвердить, обратить внимание, изменить, спросить.

**Упражнение 6.** Какие жизненные ценности Вы хотели бы приобрести в течение жизни?

Расположите по степени важности ценности жизни.

- Хорошая просторная квартира или дом / материальная обеспеченность.
- Новый спортивный автомобиль.
- Здоровье.
- Отдых в любой точке земного шара.
- Любовь.
- Уважение и любовь к Вам среди окружающих.
- Дружба.
- Прибыльная компания / хорошая работа / карьера.
- Хорошее образование.

- Благополучие семьи.
- Творчество.
- Всемирная слава.
- Приятная внешность или красота.
- Умение добиваться успеха во всём.
- Патриотизм.

**Упражнение 7.** Поговорите с одноклассниками (друзьями) по следующим вопросам.

1. Что для Вас самое главное в жизни? (отметьте три варианта)
  - а) здоровье;
  - б) материальная обеспеченность;
  - в) возможность заниматься творчеством;
  - г) благополучие семьи и близких;
  - д) возможность помогать людям;
  - е) слава;
  - ж) отдых и развлечения.
2. Какие из этих ценностей Вы считаете труднодостижимыми? (укажите три варианта)
  - а) ...
  - б) ...
  - в) ...
3. Довольны ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь?
  - а) Да, вполне
  - б) Не совсем
  - в) Меня не устраивает моя жизнь
4. В чём Вы видите причину своих успехов и неудач?
  - а) Это - стечение обстоятельств.
  - б) Это - результат чужих действий, которые от меня не зависят.
  - в) Причина - в моих собственных поступках и чертах характера.

**Упражнение 8.** Скажите, что для Вас в жизни является ценным, совпадают ли Ваши ценности с ценностями окружающих. Продолжите схему.



**Упражнение 9.** Напишите на бумажной заготовке в форме листика дерева все ценности, которые на данный момент Вы считаете наиболее важными для себя.

**Упражнение 10.** Напишите сочинение – рассуждение на тему *Что такое жизненные ценности?* Используйте прочитанные рассказы или жизненные опыты родных и близких, друзей и знакомых.

**Упражнение 11.** Прочитайте пословицы о человеке и его нравственных ценностях. Назовите Ваши любимые пословицы, которые выражают ваше отношение к людям.

*Не ищи красоты, а ищи доброты.*

*Не всё то золото, что блестит.*

### **РЕФЛЕКСИЯ** (подведение итогов занятия)

1. Обобщение приобретённых знаний и умений
  - Как вы понимаете значение словосочетания *жизненные ценности*?
  - Как вы думаете, какие ценности в наши дни чаще всего выходят на первый план?
  - Можно ли считать вещи, развлечения, одежду ценностями? Если да, то какими: материальными или духовными?
  - Каково различие между материальными и духовными ценностями?
2. Самооценка учащихся. Выскажите одним предложением:
  - Сегодня я узнал о ... .
  - Было интересно ... .
  - Было трудно ... .
  - Я научился ... .

Модуль I  
Социально-бытовая сфера

Тема 2  
МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ

### **МЫ НАУЧИМСЯ ...**

- рассказывать о своих мечтах и планах на будущее;
- правильно употреблять тире в предложении: *Мечта – это цель, к которой нужно идти.*

### **ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ**

**Знаете ли вы ...**

- А.** Слушайте, повторяйте, читайте выражения:
- *Всё что существует на свете, когда-то было мечтой.* К.Сендберг
  - *Если тебе скажут, что мечты не сбываются - не верь. Они сбываются, если за них бороться.*
  - *Мечта – это радуга, соединяющая Сегодня и Завтра.* С.Федин
- Б.** Как вы понимаете значения данных выражений? Какие ещё известные фразы о мечте вы слышали?

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

- А.**
- вспомните, что значат слова *мечта, мечтать, мечтатель.*
  - вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова в нужной форме: *мечта, мечтать, мечтатель.*
1. Я очень люблю ... .



2. Моя подруга ... учиться за границей.
3. У каждого человека есть заветная ...
4. Люди ... стать актерами, музыкантами, политиками, врачами, хотят заняться бизнесом или посвятить себя науке.
5. Мой братишка большой ... . У него каждый день новая ...

**Б.**

- вспомните спряжение глагола *хотеть*.

  1. Саша, ты ... поехать на экскурсию на Байкал?
  2. После школы Тулга ... поступать в Монгольский Государственный Университет.
  3. В летние каникулы мы ... отдыхать на озере Хубсугул.
  4. Ребята, вы ... с нами пойти в театр?
  5. Родители ... , чтобы я стала врачом. А я ... стать инженером.

**НОВОЕ ЗНАНИЕ И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- A. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний, необходимых для понимания текста: *благотворительный фонд, реальность, заветный, выделить, воплощать(ся), добиваться, надеяться, отвлекаться, покидать, представлять, сбываться/сбыться, исполнять(ся)/исполнить(ся), представить.*
- B. Слушайте, читайте слова. Следите за ударением. *Идеал, карьера, смысл, благотворительный, воплощение, реальность, воплощать, надеяться, исполнять/исполнить, отвлекаться, представлять/представить, сбываться/сбыться, совершенствовать, сформулировать.*
- B. Обратите внимание на управления глаголов:

<p><i>исполнять(ся)/исполнить(ся), осуществлять(ся)/осуществить(ся) сбываться/сбыться воплощать(ся)/воплотить(ся)</i></p>	}	<p>что? мечта, желание</p>
---	---	----------------------------

- G. Прочитайте комментарии к словам, чтобы понять текст.  
*Мечтатель* – это тот, кто любит мечтать, фантазёр. Что делает мечтатель? – мечтает. *Вдохновлять* – вызывать желание совершить чего-нибудь. *Идеал* – то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений. *Кластер* – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Последовательность действий при создании кластера проста и логична: а) посередине листа (классной доски) фиксируется ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы; б) вокруг записываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, понятия, подходящие для данной темы; в) по мере записи появившиеся слова соединяются разного рода символами (прямыми линиями, векторами) с ключевым понятием. В итоге, получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

**Грамматический комментарий I**

<i>Мечта сбылась, исполнилась</i>	(прош.вр)
<i>Мечта сбывается, исполняется</i>	(наст.вр)
<i>Мечта сбудется, исполнится</i>	(буд.вр)
<i>Моя мечта исполнилась. Я исполнил мою мечту.</i>	

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Прочитайте высказывания участников *Круглого стола*. И ответьте на вопросы: *О чём говорят участники Круглого стола? Что такое мечта?*

### **Психолог**

**Мечта** – это наши мысли-желания. **Мечта** – это сила, это смысл жизни, это интерес к жизни. Без мечты нет цели, нет задач, нет движения. Мечта вдохновляет человека, повышает его активность, помогает бороться с трудностями. Если бы мы не мечтали, наша жизнь была бы серой, скучной, однообразной. Вы любите мечтать? Вы мечтаете? О чём Вы мечтаете?

### **Школьный учитель**

У каждого человека есть своя заветная мечта. Человек мечтает всю жизнь. Какие-то его мечты воплощаются в реальность, а какие-то остаются всего лишь мечтами. Люди мечтают потому, что им чего-то не хватает. Ведь мы никогда не мечтаем о том, что уже имеем. Мечты помогают нам познать себя, помогают совершенствоваться и физически, и духовно, и умственно. Мечтать могут все, но добиваться своей мечты могут только сильные духом люди.

### **Энхбат, ученик 12-го класса**

У каждого человека существует какая-то заветная мечта, какая-то цель в жизни, какой-то идеал, к которому он стремится. Кто-то мечтает о богатстве, кто-то – о славе. Один стремится быть красивым, другой – сильным, третий – умным. Для кого-то высший жизненный идеал – карьера, для кого-то – семья. Люди мечтают стать актерами, музыкантами, моделями, политиками, врачами, хотят заняться бизнесом или посвятить себя науке.

Конечно же, и я хочу занять свое место в обществе, выбрать интересную профессию, достичь определенных высот в карьере и счастья в семейной жизни. Что касается моей мечты, то, наверное, трудно выделить что-то одно, единственно главное в моей жизни.

### **Рита, студентка МГУ**

Мечта – это удивительное чувство, которое придаёт смысл жизни и надежду на лучшее.

Когда я была маленькая, моей мечтой было стать президентом, потому что меня всегда интересовала политика. Но потом я поняла, что быть президентом дано не всем, и, поэтому, у меня появилась новая мечта ...

Я хочу много работать и зарабатывать много денег, но не ради шикарных особняков и машин. Я хочу открыть свой благотворительный фонд и помогать больным и нуждающимся людям, потому что могла бы оказать помощь на их месте. И кто бы мне помог?

### **Ариуна, ученица, 17 лет**

Я люблю мечтать о моём будущем. Я еще ничего не решила насчёт моей будущей профессии. Сейчас жизнь довольно сложная, но мне хочется заниматься интересной работой. Я также хочу, чтобы моя работа была связана с различными странами и людьми. Мне бы хотелось общаться с людьми по работе. Я также надеюсь поступить в вуз и получить хорошее образование, приобрести друзей.

Ещё одна моя мечта – совершенствовать свои знания в английском и русском. Я понимаю, что знание языков очень важно в наше время.

### **Психолог**

Есть три условия воплощения мечты в реальность:

1. четко сформулировать свою мечту;
2. максимально концентрироваться на своей мечте и искать всевозможные пути для её достижения;
3. активно действовать. При поддержке первых двух правил вполне возможно добиться своего. Нет стремления — нет развития.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое *мечта*?
2. Почему люди мечтают? Нужно ли мечтать?
3. О чём обычно мечтают люди?
4. Можно ли воплотить мечту в реальность?
5. Мечтаете ли Вы?

Задание 2. Просмотрите ещё раз высказывания участников *Круглого стола*.

Выпишите СПП. Скажите, при помощи каких союзов и союзных слов присоединяются придаточные предложения к главным. Определите типы придаточных предложений.

Образец: *Я также хочу, чтобы моя работа была связана с различными странами и людьми.* (СПП с придаточным изъяснительным)

Задание 3. Составьте синквейн к слову **мечта**.

Правила составления синквейна:

1-ая строка – одно слово – ключевое слово / тема (обычно существительное).

2-ая строка – два слова (прилагательные или причастия). Описание ключевого слова / темы можно соединять союзами и предлогами.

3-я строка – три слова (глаголы). Действия, относящиеся к слову / теме.

4-ая строка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к слову / теме в 1-ой строчке.

5-ая строка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть слова / темы (обычно существительное).

Образец: 1 строчка - Счастье.

2 строчка - *Счастье какое? женское, семейное*

3 строчка - *хотеть, чувствовать, бороться*

4 строчка - *Я хочу радости, счастья.*

5 строчка – *Эмоция*

Задание 5. Передайте рассказ Риты 2 – 3 предложениями от III лица.

## Грамматический комментарий II Правила постановки тире

Тире ставится:

1. между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки, если оба главных члена предложения выражены существительными в И.п. *Хорошая машина – мечта мужчины.* Если сказуемое стоит с частицей **не**, то тире опускается. *Машина не роскошь.*
2. если повторяющееся сказуемое-глагол опущено. *Один хотел стать инженером, другой – врачом, а третий – дизайнером.*
3. между сказуемым и подлежащим, если подлежащее в И.п., а сказуемое – неопределенная форма глагола или же они оба глагола неопределенной формы. *Мечта – жить вечно.*
4. перед **"это"**, если этим словом сказуемое присоединяется к подлежащему. *Летать – это достойная мечта.*
5. перед обобщающими словами после перечислений. *Глаз, нос, рот – всё на лице. Ни слезы, ни мольба – ничто не тронуло его.*
6. в предложениях, в которых присутствует прямая речь. *"Хорошо у вас здесь, – сказала она, – Кругом лес да поля".*

**Упражнение 2.** Прочитайте ещё раз высказывания участников *Круглого стола*. Найдите предложения с тире. Объясните постановку тире в данном предложении.

**Упражнение 3.** Расставьте пропущенные знаки препинания, объясните свое решение.

Образец: *Евгений Онегин главный герой романа А С Пушкина*  
*Евгений Онегин – главный герой романа А.С.Пушкина.*

1. Да красота это огромная сила.
2. Владимир Ленский романтик и мечтатель.
3. Скажите пожалуйста кто Вы и зачем пришли спросила из-за двери перепуганная мышка.
4. Одни американцы голосовали за Буша, другие за Гора но в результате это не имело никакого значения.
5. Москва столица России.

**Упражнение 4.** Составьте предложения на все случаи употребления тире между членами предложения.



**Упражнение 5.** Прослушайте историю о мечтах Наташи. Скажите, мечты Наташи исполнились?

Задание 1. Прослушайте I часть истории. Вставьте пропущенные слова в нужной форме.

### Мечты Наташи (Текст для аудирования)

Меня зовут Наташа, мне 30 лет. Однажды вечером я подумала о том, чего мне ... в жизни. Тогда я решила написать все свои мечты на бумаге. Когда я была ребёнком, я всегда ... о шоколаде, поэтому я очень ... стать продавцом. И еще мне всегда ... жить в большом доме. Сейчас у меня взрослые мечты. Вот мой список!

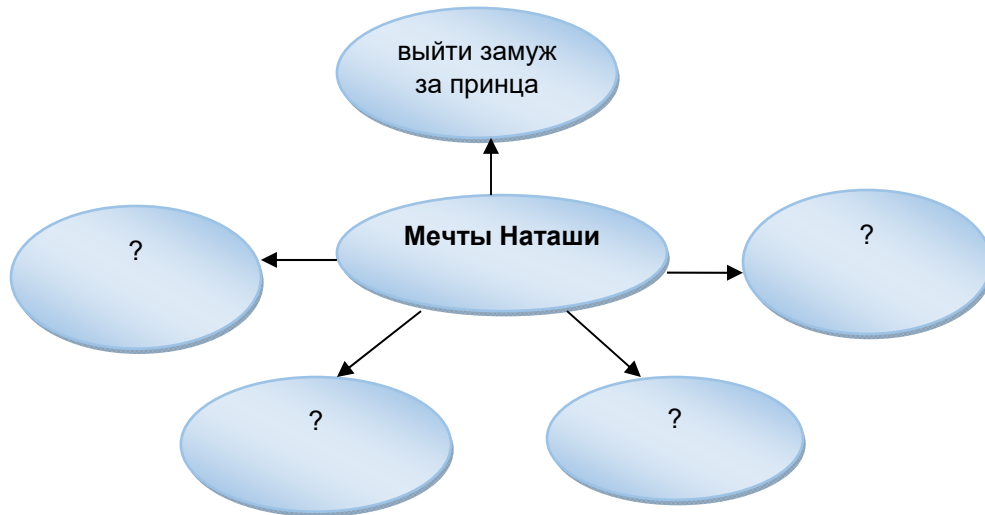
1. Я ... выйти замуж за принца.
2. Мне ... бы красивую свадьбу.
3. Мне ... носить украшения с бриллиантами.

4. Мне ... поехать в Париж.
5. Я ... об успешной карьере модели.
6. Наконец, я ... купить дорогую машину.

Затем я взяла старый журнал и вырезала оттуда все картинки, которые иллюстрировали мою мечту. Потом я наклеила эти картинки в фотоальбом. Я села и стала ждать, когда мои мечты исполнятся.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- а) Какие картинки Наташа вставила в альбом?
- б) Какой список она составила? Составьте схему мечты Наташи (по методу кластера).



Задание 3. Прослушайте II часть истории. Выполните задания.

#### Мечты Наташи исполнились?

Наташа начала работать в 11 лет, поэтому она не закончила школу. В 15 лет она начала работать в модельном агентстве. Она была очень красива и талантлива. Наталье предложили работу в Париже, и девушка поехала работать в столицу Франции. Наташа вышла замуж. Её муж – британский аристократ Джастин Тревор Беркли Портман. У неё трое детей, большой красивый дом. Она купила квартиру в Санкт-Петербурге для бабушки и дедушки. Сейчас она очень богата и известна. Её история похожа на сказку, но это правда.

Задание 4. Прослушайте отрывок еще раз. Отметьте, какие высказывания являются ложными, а какие нет. Исправьте неверные утверждения.

- |   |    |     |
|---|----|-----|
| а) Она закончила школу в 11 лет.            | Да | Нет |
| б) Её пригласили в Париж работать моделью.  | Да | Нет |
| в) Она вышла замуж за принца.               | Да | Нет |
| г) Наташа не была в Париже.                 | Да | Нет |
| д) Она живет в квартире в Санкт-Петербурге. | Да | Нет |
| е) У неё трое детей.                        | Да | Нет |

Задание 5. Попробуйте рассказать I часть текста от III лица.

Задание 6. Ответьте на вопросы. Скажите, о чём Вы мечтаете.

- А чего Вы хотите? – Я хочу ...
- А чего Вам хочется? – Мне хочется...
- А чего Вам хотелось бы? – Мне хотелось бы ...

**Запомните:**

Я хочу, ты хочешь, он / она хочет, мы хотим, вы хотите, они хотят *Я хочу пойти в городской парк.*

Мне хочется ... , мне хотелось бы ... . *Мне хочется пойти в городской парк.*

**Упражнение 6.** Скажите:

1. Какие у Вас есть мечты?
2. Ваши мечты всегда сбывались?
3. Какие ещё мечты у Вас есть?
4. Что Вы делаете или собираетесь делать, чтобы осуществить свою мечту?

**Упражнение 7.** Расспросите соседа, о чём он мечтал раньше и о чем мечтает сейчас. Расскажите, что Вы узнали о его мечтах.

*Раньше Тулга мечтал ... .*

*Сейчас он мечтает ... .*

**Упражнение 7.** Как вы понимаете фразу “Человек, у которого нет мечты, будет работать на того, у кого она есть”?

**Упражнение 8.** Напишите рассказ о своей мечте и о том, что Вы делаете, чтобы Ваша мечта исполнилась.

**РЕФЛЕКСИЯ** (подведение итогов занятия)

1. Обобщение приобретённых знаний и умений
  - Что такое *мечта*?
  - Нужно ли мечтать? Почему?
  - Можно ли воплотить мечту в реальность?
  - Перечислите правила постановки тире. Приведите примеры.
2. Самооценка учащихся. Выскажите одним предложением:
  - Сегодня я узнал о ... .
  - Было интересно ... .
  - Было трудно ... .
  - Я научился ... .

Модуль I  
Социально-бытовая сфера

Тема 3  
МОЯ ЭКОНОМИКА

**МЫ НАУЧИМСЯ ...**

- рассказывать о семейной экономике, о финансовой грамотности;
- употреблять в речи выражения типа *Деньги для жизни необходимо постоянно зарабатывать, а заработанные – правильно тратить. Для того чтобы деньги тратить правильно, надо учиться с детства.*

## ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

Знаете ли вы ...

А.

- Первые бумажные деньги появились в Китае, а в России их появление связано с правлением Екатерины II.
- Аристотель ввёл понятие *экономика*.
- В поговорке **Время – деньги!** отражён закон экономии рабочего времени.

Б. Скажите:

- Какие деньги были в обороте на территории Монголии?
- Когда в Монголии начали пользоваться бумажными деньгами?

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

А. Скажите:

- Что такое *семейный бюджет*?
- Участвуете ли Вы в составлении семейного бюджета?
- Что такое *карманные деньги*?
- Сколько Вы получаете на карманные расходы? На что Вы их тратите?

Б. Составьте схему доходов и расходов семьи за месяц (по методу кластера).

**Слова для справок:** оплата коммунальных услуг (квартира, свет, телефон, Интернет, ТВ кабель); государственные выплаты (пенсии, пособия на детей); зарплата родителей; доход от владения имуществом; оплата учёбы; доход от предпринимательской деятельности; постоянные расходы семьи (транспорт, расходы на еду, одежду); расходы на лекарства; доход от сбережений; банковский кредит.

В. Подберите однокоренные слова:

*Экономика* – экономный, ...

*Работа* – зарплата (заработная плата), ...

## НОВОЕ ЗНАНИЕ И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний, необходимых для понимания текста: *беречь* = *хранить*, *кредит* (долг, взять займы), *сбережение* = *накопление*, *семейная экономика*, *бережливость*, *расточительность*, *откладывать*, *приобретать* = *покупать*, *состоятельный человек* = *богатый человек*, *обращение* = *отношение*, *зарабатывать*, *откладывать*, *приобретать*, *соблюдать*.

Б. Слушайте, читайте слова. Следите за ударением. *Бережливость*, *накопление*, *расточительность*, *сбережение*, *энергосберегающая лампочка*, *собственный*, *необходимо*, *эффективно*, *приобретать*.

В. Обратите внимание на управления глаголов:

*управлять чем?*

своими средствами, деньгами, хозяйством

*копить, откладывать что?*

деньги, денежные средства

*хранить деньги где?*

в банке, дома, в кармане, в шкафу

Г. Прочитайте комментарии к словам.

*Бережливость* - качество человека, которое проявляется в стремлении использовать товары, услуги, время с пользой и выгодой. *Расточительность* – необоснованная трата денег, продуктов, времени и т. д. *Экономика семейная* – искусство ведения домашнего хозяйства. *Проезд* – ездить на транспорте.

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Прочитайте высказывания участников *Круглого стола*. И ответьте на вопросы: *О чём говорят участники Круглого стола? Согласны ли с ними?*

## Социальный работник школы

В современном мире деньги играют важную роль и что бы ни говорили о том, будто деньги – это не главное, но прожить без них никак нельзя. Деньги для жизни необходимо постоянно зарабатывать, а заработанные – правильно тратить. Для того чтобы деньги тратить правильно, надо учиться с детства. И школа, и родители, должны воспитывать у ребёнка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям. Начинать это надо с экономики семьи – с составления бюджета семьи.

## Психолог

Мы, взрослые, должны учить детей *финансовой грамотности*. Финансовая грамотность помогает каждому человеку управлять своими средствами разумно. Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:

- как экономить деньги;
- как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- как копить деньги и хранить для больших целей;
- как пользоваться банковскими услугами;
- как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

## Школьный учитель

Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребёнка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать. Деньги на карманные расходы учат детей самостоятельно обращаться с деньгами. Нет необходимости строго контролировать его расходы.

## Папа Саши

Надо учить детей экономить деньги. Дать понять, что деньги можно копить: откладывать их понемногу, хранить. Копить нужно для того, чтобы совершить “серьезную покупку”. Со временем на накопления (сбережение) он сможет купить велосипед, скутер, дорогую игру, смартфон. Потом — оплатить учёбу в вузе, свадьбу, купить машину и квартиру. Накопление даёт возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов. Накопление даёт возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации.

## Костя, ученик 12-го класса

Я получаю карманные деньги раз в месяц. Поэтому я планирую мои затраты. Из карманных денег я плачу за проезд, за покупку тетрадей, ручек. Я трачу мои карманные деньги иногда на обед в школе, иногда на разные развлечения с моими друзьями, иногда на CD с любимыми песнями, музыкой.



## Мама Тани

Современному человеку трудно представить свою жизнь без электричества. На электроэнергию работают телевизор, телефон, интернет, компьютер, вся бытовая техника (холодильник, стиральная машина, пылесос, утюг, микроволновка, ...). Мы платим много денег за электричество.

Поэтому у нас в семье соблюдается принцип экономии электроэнергии: пользуемся энергосберегающими лампочками, выходя из комнаты выключаем свет. Экономия электроэнергии – это в первую очередь экономия семейного бюджета. Экономия семейного бюджета – это практичный способ обеспечить семью всем необходимым.

## Марина, ученица 12-го класса

Я думаю, что карманные деньги не обязательно брать у родителей. Если есть возможность, мы можем сами зарабатывать наши карманные деньги.

На Западе даже дети состоятельных людей зарабатывают себе карманные деньги. Папа – миллионер, а сын стоит у конвейера и заворачивает гамбургеры, или ремонтирует машины, или торгует газетами.

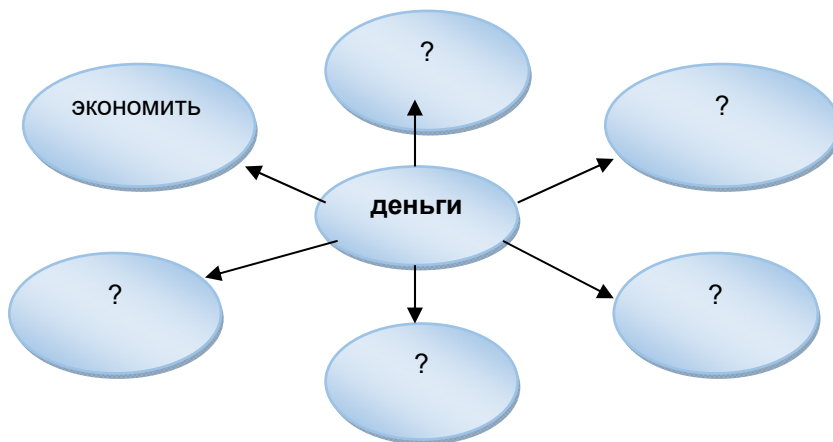
Он учится искусству обращения с деньгами с детства, и учёба продолжается всю жизнь. Это не жестокость, не жадность, а норма жизни, потому что деньги – воспитательное средство. Например, Маргарет Тэтчер родилась в маленьком городке в семье *баклейщика* (хозяина небольшого магазина). Маргарет в детстве все свободное время простояла за прилавком (лангуу), игрушек и обновок почти не видела. Просто её отец считал, что всего она должна добиваться самостоятельно.

Задание 1. Скажите:

1. Как надо тратить деньги?
2. Как нужно экономить деньги?
3. Зачем нужно копить деньги?
4. Как вы думаете, зачем родители дают детям карманные деньги?

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 3. Просмотрите высказывания участников *Круглого стола* ещё раз.  
А. Составьте кластер, используя подходящие по смыслу глаголы.



Б. Напишите прилагательные, которые согласуются со словом **деньги**.

*Деньги какие? заработанные, ...*

Задание 4. Просмотрите текст ещё раз. Выпишите СПП. Определите тип придаточного предложения.

**Упражнение 2.** Замените СПП двумя простыми, не изменяя содержания.

1. Я думаю, что карманные деньги учат нас финансовой грамотности.
2. Мой друг копит деньги, чтобы купить себе смартфон.
3. Деньги, которые зарабатывают наши родители, мы должны тратить разумно.

**Упражнение 3.** Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Наука, которая изучает законы ведения хозяйства, называется ... (математика, география, экономика).
2. Много ума, труда, изобретательности понадобилось человеку, чтобы разные явления природы и природные ресурсы стали друзьями человека. В доме у человека появились вода, электричество. Ко всем этим богатствам нужно относиться ... (с бережливостью, расточительно, никак не относиться).
3. Одним из самых важных законов ведения семейного и школьного хозяйства являются ... (безразличие, расточительность, бережливость и экономность) каждого члена семьи и школьного коллектива.
4. Человек ... свободные денежные средства в банке. (собирает, хранит, бережёт)

**Упражнение 4.** Поговорите с друзьями по следующим вопросам:

1. Вы получаете карманные деньги?
2. На что Вы обычно тратите карманные деньги?
3. Стараетесь ли Вы экономить карманные деньги? Если да, то для чего Вы экономите деньги? Сколько денег Вы можете сэкономить за неделю (месяц)?

**Упражнение 5.** Подумайте и скажите:

2. Что значит *экономить*?
3. Как вы думаете, *жадный* и *экономный* – это одно и то же?
4. Что такое сбережение?
5. На что Ваша семья тратит сбережения?
6. Когда берут деньги в долг?
7. Почему не надо экономить на еде, книгах, разумном отдыхе?

**Упражнение 6.** Решите задачи.

- Перед сном Маша убрала кухню, удовлетворённо осмотрела результат своего труда – кухня сверкала чистотой. Она пошла спать. Но при этом Маша забыла выключить свет. Какой ущерб нанесла Маша, если один час использования электроэнергии стоит 20 рублей, а свет горел 12 часов.
- Бата каждый день получает на карманные деньги 2000 тугриков. Он тратит их на транспорт, на еду в школьном буфете (пирожки, напитки, жевачки, конфеты, ...). Как Вы думаете, можно ли сэкономить эти деньги и как? Сколько денег Вы бы сэкономили за неделю (месяц), если бы Вы оказались на его месте?

**Упражнение 7.** Групповая работа.

Ситуация: *Представьте. У вас 1 000 000 тугриков, как бы Вы его потратили?*

### Упражнение 8. Обсудите:

Случается так, что семья иногда попадает в сложную ситуацию, когда денежных средств на необходимые нужды не хватает. Как тогда поступает Ваша семья? Знаете ли Вы, как в Вашей семье экономят денежные средства? Составьте схему кластера.

**Слова для справок:** одежда и обувь (бережное отношение, ремонт обуви и одежды своими руками); квартплата (экономия электричества, воды); экономно расходовать телефон; закаливание организма (отказ от лекарств, отказ от курения и других дурных привычек); бережное использование личного имущества (оберегает его от лишнего ремонта); разумно использовать карманные деньги; делать заготовки на зиму; собирать чеки купленных продуктов и вещей; продукты (отказ от сладости и излишества в еде); пользоваться рынком; транспорт (проездной билет, на маленькие расстояния - ходить пешком); копить денежные средства (откладывая каждый месяц небольшие суммы); заниматься подсобным хозяйством (сажать фрукты и овощи, разводить птицу и домашних животных); возможность подработать, ...

### Упражнение 9. Составьте синквейн к слову **экономика**.

Образец: *Деньги*  
*Заработанные, карманные, собственные*  
*Заработать, экономить, хранить*  
*Деньги надо тратить эффективно.*  
*Экономика*

### Упражнение 10. Напишите, как в Вашей семье экономят воду, что ещё можно делать для экономии воды.

#### РЕФЛЕКСИЯ (подведение итогов занятия)

1. Обобщение приобретённых знаний и умений
  - Что такое *финансовая грамотность*?
  - Что значит экономить?
  - Почему необходимо экономить?
  - Как можно сэкономить деньги?
2. Самооценка учащихся. Выскажите одним предложением:
  - Сегодня я узнал о ... .
  - Было интересно ... .
  - Было трудно ... .
  - Я научился ... .

Модуль I  
Социально-бытовая сфера

Тема 4  
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

#### МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о роли современных информационных технологий в жизни человека;
- употреблять в речи предложения с однородными членами: *Интернет даёт возможность общаться с друзьями и родственниками, играть в он-лайн игры, получать новую информацию.*

## ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

### Знаете ли вы ...

- Первая ЭВМ (электронная вычислительная машина) – ЭНИАК (англ. **ENIAC**, сокр. от Electronic Numerical Integrator and Computer Электронный числовой интегратор и вычислитель) была создана в 1946 году . Её вес составлял около 30 тонн, а длина была более 30 метров. Её обслуживало большое количество людей – целая команда инженеров. К концу XX века был создан маленький компьютер, он мог поместиться на ладони, и отличался простотой в эксплуатации, монитор при этом был крохотный (маленький).
- На сегодняшний день самый умный в мире компьютер – "Стимулятор Земли". Его создатели - специалисты из японского города Йокогама. Он занимает площадь не многим меньше 4-х теннисных кортов и его составляют 640 суперкомпьютеров. С помощью этого компьютера предусматривают и изучают природные катастрофы. Мониторы производятся только по специально разрабатываемым стандартам.
- Лидирующее место по продажам программного обеспечения в Японии занимают игровые программы (30%), второе место - учебные (20%), третье место - обслуживающие (17%), четвёртое – деловые программы (13%) и последнее – научные (10%).

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

### А.

- вспомните СПП с придаточными определительными.
- Из двух простых предложений составьте СПП с союзным словом *который*.
- 1. Принесите мне журналы. Журналы лежат на столе.
- 2. Самолёт приземлился в маленьком городке. Городок находится в Сибири.
- 3. Мы пошли к озеру. Озеро находится недалеко от деревни.
- 4. Ко мне подседа девочка. Девочку привёл в класс менеджер.

### Б.

- вспомните, что такое однородные члены предложения.
- прочитайте. Скажите, на какие вопросы отвечают однородные члены предложения.
- 1. В нашей школьной библиотеке есть учебники, художественная литература, журналы и газеты.
- 2. Во время летних каникул мои родители, братья и сёстры поехали отдыхать в аймак Хубсугул.
- 3. В детском лагере ребята гуляли в лесу, играли, танцевали.
- 4. На уроке русского языка мы слушаем, говорим, читаем, пишем.

## НОВОЕ ЗНАНИЕ И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний, необходимых для понимания текста: *дистанционное образование, интенсивность, научные исследования, общество, обработка, прогнозирование, продуцирование, промышленность, сельское хозяйство, сознательность, спрос = потребность, финансовая операция, шанс = возможность, услуга, общедоступный, оперативный = быстрый, использовать = применять, облегчить, ориентироваться = направляться, производить = делать, существовать, ежедневно = каждый день, мгновенно = сразу, стремительно = быстро.*
- Б. Слушайте, читайте слова. Следите за ударением. *Интенсивность, прогнозирование, финансовая операция, общедоступный, оперативный, ориентироваться, мгновенно, стремительно.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

*использовать(ся) в чём?* в медицине, в экономике, в промышленности,  
в сельском хозяйстве, в обучении

*повышать что?* интенсивность, эффективность, интерес

Г. Прочитайте комментарии к словам, чтобы понять текст.

*Информационные технологии* (ИТ) – ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. *Информационное общество* – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний. *Информатизация* – широкое использование информационных технологий во всех сферах жизни общества и человека. *Аватарка* – это изображение, которое можно назвать "лицом" пользователя на форуме или сайте или это просто картинка со смыслом. *Факсимильная передача информации* (факс) – это электрический способ передачи графической информации – неподвижного изображения текста или таблиц, чертежей, схем, графиков, фотографий и т.п.

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Прочитайте тексты А, Б, В. Ответьте на вопрос: *О чём говорится в текстах?* Выполните задания к текстам.

#### **А. Роль информационных технологий в жизни человека**

Человечество в XXI веке перешло в эпоху *информационного общества*, в котором *информационные технологии* занимают центральное место в процессе *информатизации* общества, развития его системы образования и культуры.

Сегодня стремительно развиваются новые *информационные технологии* (ИТ), основанные на компьютерной технике. Компьютеры используются во всех сферах нашей жизни: в медицине, экономике, сельском хозяйстве, научных исследованиях, промышленности, прогнозировании и обучении. Компьютерная грамотность является необходимым условием трудоустройства и успешной карьеры. Компьютер теперь в каждом доме. И невозможно представить человека, который прямо или косвенно не использует информационные технологии. Компьютеры и электронные гаджеты прочно вошли в нашу жизнь – человек ежедневно использует их для обучения, на работе или дома.

Одним из самых популярных видов информационной технологии считается интернет, который пользуется огромным спросом. Интернет даёт возможность общаться с друзьями и родственниками, играть в игры, получать новую информацию, общаться в социальных сетях, обретать новые знакомства, производить сложные финансовые операции, переводить деньги со своего счета на другой и многие-многие другие возможности, выбирать товары и услуги и приобретать их, не теряя при этом времени и средств. Дистанционное образование и удалённая работа в сети Интернет дают шанс людям с ограниченными возможностями.

В социальной сфере все более широко используются системы электронных телекоммуникаций, электронная почта, факсимильная передача информации и другие виды связи.

Огромное значение имеют информационные технологии и в сфере образования. Интернет предоставляет школьнику массу информации, возможность находить материалы для реферата или доклада, найти электронную книгу или сделать *аватарку* для контакта. Таким образом, информационные технологии могут значительно облегчить процесс образования и обучения.

#### **Б. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам**

В настоящее время информационные технологии (использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.п.) широко применяются и в

обучении иностранному языку в школе. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Применение компьютерных программ на уроках иностранного языка повышает интенсивность и эффективность учебного процесса, способствует аналитической деятельности обучаемых, обеспечивает оперативную обратную связь и контроль действий обучаемых, повышает интерес к изучению языка, расширяет возможности самостоятельного обучения учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что информационные технологии очень глубоко проникли в жизнь современного человека, и можно сказать, что без них современное общество не сможет существовать в том виде, в котором оно находится сейчас.

## **В. Нужны ли социальные сети?**

Социальные сети сегодня занимают достаточно важное место в жизни активного человека. В социальных сетях люди общаются со своими близкими и знакомыми, обмениваются информацией, знакомятся и строят отношения, слушают музыку, смотрят фильмы. Именно посредством социальных сетей теперь есть возможность любому человеку проявить себя, рассказать о своей жизни, печалях и радостях, показать всем новые фотографии. Многие ищут через социальные сети работу, занимаются самообразованием.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте текст по цепочке. Ответьте на вопросы:

1. Что такое информационная технология (информационное общество информатизация)?
2. В какой сфере жизни используются компьютеры и гаджеты?
3. Каково значение информационных технологий?
4. Какое значение имеет применение информационных технологий на уроках иностранного языка?
5. Нужны ли социальные сети? Каковы их значения в жизни человека?

Задание 2. Просмотрите тексты ещё раз. Найдите СПП с союзным словом **который**.  
Переведите предложения на родной язык.

Задание 3. Подтвердите или опровергните следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

- |   |    |     |
|---|----|-----|
| 1. Информационное общество – общество, в котором большинство людей занимаются бизнес-туризмом.                    | Да | Нет |
| 2. Применение компьютерных программ на уроках иностранного языка расширяет возможности самостоятельного обучения. | Да | Нет |
| 3. В социальных сетях люди общаются со своими близкими и знакомыми, обмениваются информацией.                     | Да | Нет |
| 4. Интернет можно использовать только для игры.   | Да | Нет |
| 5. Люди ищут через социальные сети работу, занимаются самообразованием.   | Да | Нет |

## Грамматический комментарий

### Однородные члены предложения

**Однородными** называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью

- Однородные члены могут быть *распространенными*, т.е. иметь при себе зависимые слова, и *нераспространенными*. (*Интернет даёт возможность общаться с друзьями и родственниками, получать новую информацию.*)
- Однородные члены связываются с помощью сочинительных союзов и перечислительной интонации или только при помощи такой интонации. . (*Мама приготовила салат из огурцов и помидоров. Дом был маленький, но уютный. Марина купила красные, розовые, голубые шары.*)
- Однородные члены предложения: отвечают на один и тот же вопрос, зависят от одного и того же слова, произносятся с перечислительной интонацией.
- Если перед однородными членами предложения употребляется обобщающее слово, после него ставится двоеточие; если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, то перед ним ставится тире. (*Я люблю разные фрукты: яблоки, бананы и апельсины. О радостях, о неудачах, о любви – обо всем было в этой книге).*

**Упражнение 2.** Выпишите из текста предложения с однородными членами. Скажите, к какому слову относятся однородные члены, на какие вопросы они отвечают.

*Образец: Информационные технологии могут значительно облегчить процесс образования и обучения.*

**Упражнение 3.** Составьте 5 предложений с распространёнными однородными членами.

**Упражнение 4.** Подумайте и скажите:

1. Применяете ли Вы информационные технологии в изучении иностранного языка? Если да, то какой программой Вы пользуетесь?
2. Какие возможности дают Вам компьютерные программы в изучении иностранного языка?

**Упражнение 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос *Что нужно делать, чтобы избавиться от интернет-зависимости?*

*Что такое интернет-зависимость?*

*Интернет-зависимость* – это психическое расстройство, навязчивое желание войти в Интернет и болезненная неспособность вовремя из него выйти. Наиболее очевидные симптомы Интернет-зависимости: расстройство режима сна и питания, излишнее внимание к Интернету, реальная жизнь на втором плане, ухудшение здоровья. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Среди молодёжи часто встречаются игровая зависимость и перегруженность информацией. Из-за перегрузки памяти происходит заторможенность всех мыслительных процессов.

*Как бороться с интернет-зависимостью?*

Прежде всего необходимо, чтобы человек сам осознал, что у него существует проблема интернет-зависимости. Он должен делать всё, чтобы избавиться от этой

проблемы (обратиться к психологу, ограничить время пользования интернетом, заниматься больше “реальными делами”).

**Задание 1.** Подумайте и скажите, часто ли у Вас возникает желание войти в Интернет, играть в разные игры, искать разные факты. Ответьте на следующие вопросы и сделайте вывод.

1. Если у Вас нет доступа к интернету, то Вам скучно, не интересно.
2. Вам больше нравится сидеть за компьютером, чем пойти погулять.
3. Вы начинаете реже встречаться с друзьями.
4. Вы заходите в социальные сети несколько раз в день.
5. При личной встрече с другим человеком начинаете обсуждать компьютерную тематику, даже если этот человек не совсем понимает этого.
6. Вы не замечаете чувство времени, проводя время в интернете.
7. У Вас были случаи, когда Вы забывали о домашних делах, учебе.
8. Иногда, Вы заходите на сайты не для того, чтобы получить нужную информацию, а без видимых на то причин.
9. У Вас теряется зрение, болят глаза, нарушается сон, и режим принятия пищи.
10. Близкие Вам люди начинают делать замечания, что Вы проводите много времени за компьютером.

Если Вы ответили «да» хотя бы на три из этих вопросов, то у Вас проявляются признаки интернет - зависимости. Опасность интернет - зависимости в том, что она пагубно влияет на психологическое и физическое состояние самого человека, а также на отношения с друзьями и близкими в семье. Избавиться от нее самостоятельно очень трудно, это очень долгий процесс, требующий много сил и терпения.

**Упражнение 6.** Просмотрите ещё раз тексты **Б, В**. Попробуйте передать содержание одного из текстов в форме диалога.

**Упражнение 7.** Представьте, что Вы журналист. Возьмите интервью у одноклассников. Спросите, за что они любят Интернет, какой сайт нравится им больше всего.

**Упражнение 8.** Напишите сочинение – рассуждение на тему *Информационные технологии в моей жизни*.

**РЕФЛЕКСИЯ** (подведение итогов занятия)

1. Обобщение приобретённых знаний и умений
  - Как вы понимаете значение словосочетания *жизненные ценности*?
  - Как вы думаете, какие ценности в наши дни чаще всего выходят на первый план?
  - Можно ли считать вещи, развлечения, одежду ценностями? Если да, то какими: материальными или духовными?
  - Каково различие между материальными и духовными ценностями?
2. Самооценка учащихся. Выскажите одним предложением:
  - Сегодня я узнал о ... .
  - Было интересно ... .
  - Было трудно ... .
  - Я научился ... .



**МЫ НАУЧИМСЯ ...**

- употреблять в речи русский речевой этикет в разных ситуациях общения;
- употреблять в речи выражения типа
  - *Здравствуйте! Извините, пожалуйста, можно войти?*
  - *Да, пожалуйста.*
    - *Угощайтесь, пожалуйста, вот Вам кофе и вафли.*
    - *Спасибо. С удовольствием.*

**ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ**

**Знаете ли вы ...**

**А.**

- Слово **спасибо** возникло в результате сращения устойчивого сочетания “**спаси бог**”.
- Что говорили о благодарности известные люди:  
*Благодарность — признак благородства души.* (Эзоп)  
*Пусть молчит тот, кто дал; пусть говорит тот, кто получил.* (Сервантес).  
*У кого доброе сердце, того благодарность не тяготит.* (П. Бомарше).

**Б.** Как вы понимаете эти выражения?

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**А.** Скажите:

- Какие слова благодарности / извинения Вы знаете?
- В каких ситуациях обычно выражают благодарность?
- Когда обычно используют слова извинения?

**Б.**

- вспомните, в каких случаях ставится тире в предложении.
  - Прочитайте предложения. Используйте тире, где необходимо.
1. Монголия страна голубого неба.
  2. А.С.Пушкин солнце русской поэзии.
  3. Благодарность это прежде всего выражение признательности за доброе внимание, за помощь, за подарок.
  4. Мечтатель это тот, кто любит мечтать, фантазёр.
  5. Д.Нацагдорж мастер короткого рассказа.

**НОВОЕ ЗНАНИЕ И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- А.** Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний, необходимых для понимания текста: *вежливость, одобрение, признательность, искренний, демонстрировать, доброжелательное отношение, беспокойство, просить прощения.*

Б. Слушайте, читайте слова. Следите за ударением. *Благодарность, благодарить, благодарю, благодарен, поблагодарить, спасибо, не стоит, не за что, от всей души, искренний, продемонстрировать, беспокойство.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

<i>благодарить кого?</i>	вас, тебя, друзей, учителя, друга, маму
<i>за что?</i>	за поздравление, за помощь, за книгу, за подарок
<i>извиняться/извиниться за что?</i>	за опоздание, за поздний звонок, за беспокойство

Г. Прочитайте комментарий: *Речевой этикет* - это система требований (правил, норм), которые разъясняют нам, каким образом следует устанавливать, поддерживать и прерывать контакт с другим человеком в определённой ситуации.

<b>Грамматический комментарий I</b>		
<b>Благодарность</b>		
<b>Нейтральная форма</b>	<b>Официальная форма</b>	<b>Ответные реплики</b>
Спасибо Большое спасибо (Вам / тебе за ...) От всей души благодарю Вас за ...	Благодарю Вас. Я благодарен Вам. Я хочу поблагодарить Вас за ... Разрешите Вас поблагодарить.	Не стоит. Не за что. Ну, что Вы, не за что. Ну что Вы (мне это было не трудно). Ну, что Вы, пожалуйста. Мне было приятно это сделать. Это я должен Вас благодарить. Пожалуйста.

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Прочитайте микродиалоги. Скажите, какими словами выражается благодарность. В каких ситуациях используются слова благодарности?

Благодарность – это прежде всего выражение признательности за доброе внимание, за помощь, за подарок. Наша благодарность должна быть искренней. Часто, помогая другому, мы не ждём ответа. Но услышать простое «спасибо» всегда приятно. «Спасибо» – это не только благодарность, но и одобрение. Благодарность – одна из самых приятных и позитивных эмоций, которая возникает и у говорящего, и у собеседника. Говорящий, который произносит слова благодарности, демонстрирует не только вежливость, воспитанность, но и пытается установить доброжелательные отношения с собеседником.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите в тексте предложения с использованием тире. Прочитайте, переведите на родной язык.



**Задание 2.** Слушайте образцы диалогов. Повторяйте за диктором. Читайте диалоги, соблюдая интонацию. Какими словами выражается благодарность? Обратите внимание на ответные реплики.

- *Угощайтесь, пожалуйста, это мясо, а это рыба, вот салаты.*
- *Спасибо. С удовольствием.*

- Анна Петровна, поздравляю Вас с праздником! Желаю Вам счастья и здоровья. Вот Вам цветы.
- Какие красивые цветы! Большое спасибо. Бата, и тебя тоже с праздником! Здоровья и успехов тебе.
- Добрый день, Татьяна Сергеевна! Приглашаю Вас в гости. У меня пятого марта день рождения.
- Спасибо, обязательно приду.
- Мы Вас будем ждать.
- Скажите, пожалуйста, какой автобус идёт в центр?
- Двадцать пятый и восьмой.
- Благодарю.
- Здравствуйте, Ольга Александровна! Как Ваши дела?
- Всё хорошо, спасибо. А у тебя?
- Спасибо. И у меня всё в порядке.
- Спасибо за интересную книгу.
- Я рад, что она тебе понравилась.
- Вы не можете себе представить, как я Вам благодарна за помощь.
- Ну что Вы, мне это было нетрудно.
- Спасибо за чудесную прогулку!
- Это я должен тебя благодарить. Спасибо за компанию.
- Позвольте мне помочь Вам поднести Вашу тяжёлую сумку.
- Я Вам буду очень благодарна.

**Упражнение 2.** Какую форму благодарности можно использовать к данным ответным репликам?

1. - ...  
- Не за что.
2. - ...  
- Мне было приятно это сделать.
3. - ...  
- И Вам тоже спасибо.
4. - ...  
- Ну что Вы, мне это было нетрудно.



**Упражнение 3.** Прослушайте микродиалоги внимательно. Дополните ответные реплики диалога.

1. - Спасибо Вам за помощь.  
- ...
2. - Большое спасибо.  
- ...
3. - Разрешите Вас поблагодарить.  
- ...
4. - Благодарю за внимание.  
- ...
5. - Спасибо Вам за то, что зашли ко мне.  
- ...

#### Упражнение 4. Выразите благодарность:

- другу за помощь в подготовке реферата;
- артисту за прекрасную игру;
- гостю за подарок ко дню рождения;
- хозяевам за гостеприимство;
- библиотекарю за интересную книгу;
- маме за вкусный обед.



#### Упражнение 5. Слушайте. Расставьте знаки препинания. Распределите реплики диалога между говорящими.

- Привет Рита Здравствуй Коля Рита ты завтра свободна Да свободна Очень хорошо Я приглашаю тебя в театр на балет Спасибо за приглашение С удовольствием пойду

<b>Грамматический комментарий II</b>		
<b>Извинение</b>		
<b>Нейтральная форма</b>	<b>Официальная форма</b>	<b>Ответные реплики</b>
Прости(-те). Извини(-те). Простите (извините) меня, пожалуйста (я не хотел). Прошу прощения. Я хочу попросить у Вас прощения. Я хотел бы извиниться перед Вами.	Приношу (Вам) (свои) извинения. Позвольте попросить прощения.	Ничего (страшного). Не стоит. Да что Вы. Всё в порядке. Не беспокойтесь.

#### Упражнение 6. Прочитайте микродиалоги. Скажите, в каком случае люди извиняются, просят прощения. Какими формами извинения Вы пользуетесь часто?

Если человек совершил что-то обидное нечаянно, случайно, а не специально, принято пользоваться формулами извинения. Они многообразны и используются не только при выражении извинения за что-то, но и при стремлении обратиться к адресату с конкретной просьбой. Например, «Извините, можно попросить Вас о помощи?» От того, как человек извиняется, зависят дальнейшие отношения с окружающими. Поэтому так важно знать речевой этикет – слова извинения для исправления ситуаций. Кроме того, человек, который признаёт свои ошибки и пользуется словами извинения, вызывает доверие и уважение.

#### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



#### Задание 1. Слушайте образцы диалогов. Повторяйте за диктором. Читайте диалоги, соблюдая интонацию. Какие слова извинения даны в микродиалогах? Попробуйте сказать, в каких ситуациях происходят диалоги.

- *Добрый день, Нина Викторовна! Простите за опоздание, можно войти?*
- *Да, пожалуйста. А что у Вас случилось? Почему Вы опоздали?*
- *Меня попросили зайти к менеджеру.*
- *Хорошо, проходите, садитесь.*
- *Спасибо.*
  
- *Сергей Николаевич, добрый день! Извините за беспокойство, Вы не скажете, когда у нас будет экскурсия в исторический музей?*
- *На следующей неделе, в четверг.*
- *Спасибо большое.*

- Не за что.
- Прошу вас, говорите тише.
- Прошу прощения.
- Извините, пожалуйста, где здесь кафе?
- Вон там за углом.
- Спасибо.
- Молодой человек, простите, пожалуйста, Вы не скажете, как мне отсюда лучше добраться до Центрального универмага?
- До универмага?! Да это совсем недалеко. Можно дойти пешком. Сначала идите по этой улице прямо, потом сверните направо. Там Вы увидите большое здание. Это и будет универмаг. Если же Вы не хотите идти пешком, тогда садитесь на троллейбус и езжайте три остановки.
- А на каком маршруте троллейбуса мне ехать?
- На любом. Они все идут мимо универмага.
- Большое Вам спасибо.
- Не стоит.
- Мама, прости меня, я больше не буду.
- Надеюсь, ты не забудешь своё обещание.
- Коля, извини меня. Я не правильно понял тебя.
- Ничего страшного. Хорошо, что ты сразу понял это.

#### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 7.** Выберите наиболее вежливую форму прощения.

1. Представьте себе, что Вы звоните по телефону и хотите позвать к телефону друга (подругу).
  - а) Позовите Машу.
  - б) Здравствуйте! Попросите, пожалуйста, Машу.
  - в) Здравствуйте! А мне бы Машу.
2. Представьте, что Вы опоздали на урок и хотите войти в класс.
  - а) Можно войти?
  - б) Я войду?
  - в) Извините, пожалуйста, можно войти?
3. Представьте, что Вы едете в переполненном автобусе и должны пробраться к выходу.
  - а) Извините, можно пройти?
  - б) Пропустите меня, я выхожу.
  - в) Дайте пройти.

**Упражнение 8.** Составьте различные варианты извинений:

- за то, что Вы нечаянно толкнули человека;
- за поздний звонок;
- за опоздание на занятие;
- за то, что Вы разбили любимую чашку бабушки;
- за то, что Вы забыли дома книгу, взятую у друга.

**Упражнение 9.** Составьте кластер, используя слова благодарности и извинения.



**Упражнение 10.** На перемене ученик, подбегая к учителю, крикнул: "А сколько времени?" Посчитайте, сколько ошибок допустил мальчик. Напишите примерный диалог о том, как мальчик должен был спросить время у учителя.

**Упражнение 10.** Скажите, какие слова благодарности Вы слышите чаще всего? Вспомните, сколько раз сегодня Вы говорили слова благодарности и извинения.

**Упражнение 12.** Составьте диалог, включая слова приветствия, благодарности, извинения, прощания.

*Образец:*

- Здравствуйте, Нина Ивановна!
- Добрый день, Ольга Николаевна!
- Как Ваши дела?
- Спасибо, всё очень хорошо. Мы недавно купили дачу. Теперь все выходные проводим на свежем воздухе, ремонтируем дом.
- Я Вас поздравляю! Это отличная покупка. Желаю поскорее закончить ремонт!
- Большое спасибо!

#### **РЕФЛЕКСИЯ** (подведение итогов занятия)

1. Обобщение приобретённых знаний и умений
  - Какие слова благодарности / извинения вы узнали сегодня?
  - Всегда ли одинаково мы благодарим?
2. Самооценка учащихся. Выскажите одним предложением:
  - Сегодня я узнал о ... .
  - Было интересно ... .
  - Было трудно ... .
  - Я научился ... .

### **ПРОВЕРКА ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### **I. ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

1	У меня есть заветная ... : окончить школу, учиться за границей.	А. мечта Б. мечтатель В. мечтать
2	Девочка тихо ... , как её зовут и где она живёт.	А. спросила Б. сказала В. кричала

3	... ценности – это всё то, что можно купить, создать, построить.	А. Семейные Б. Материальные В. Духовные
4	Как холодно! ... , пожалуйста, дверь.	А. Закрыть Б. Закрывай В. Закройте
5	– Константин Петрович, Вы ... поехать с нами в лес? – Конечно, ... . Я уже собираюсь.	А. хочу, хотите Б. хотите, хочет В. хотите, хочу
6	Мечтать могут все, ... добиваться своей мечты могут только сильные духом люди.	А. и Б. но В. а
7	Мы должны понять, ... карманные деньги учат нас финансовой грамотности.	А. что Б. чтобы В. потому что
8	Я коплю деньги, ... потом купить себе велосипед.	А. потому что Б. что В. чтобы
9	... – один из самых популярных видов информационной технологии.	А. Телефон Б. Интернет В. Телевизор
10	– Спасибо ... за ценный совет.	А. Вам Б. Вас В. Вы
11	– Молодой человек, извините за беспокойство, Вы не могли бы дать мне на минутку свою ручку? – Пожалуйста, возьмите. – ... Вас. Запишу номер телефона и верну её Вам.	А. Здравствуйте Б. Благодарю В. Извините
12	Карманные деньги, ... дают нам родители, мы должны тратить разумно.	А. который Б. которая В. которые



**II. АУДИРОВАНИЕ.** Прослушайте диалоги. Выполните задания.

1. Вставьте пропущенные слова.
2. Ответьте на вопросы: *Где происходят разговоры? Кем являются собеседники?*
3. Распределите, какие формы благодарности и извинения употребляются в диалогах.

Диалог А	Диалог Б
<p>- ... , пожалуйста, Галина Павловна, можно спросить?</p> <p>- Да, пожалуйста. Ты что-то пропустил?</p> <p>- Да. Этот вопрос тоже будет включён в контрольную тестовую работу?</p> <p>- Да, я так и сказала.</p> <p>- ... .</p>	<p>- Здравствуйте! Я слушаю Вас.</p> <p>- Здравствуйте! ... , пожалуйста, у Вас есть пирожные?</p> <p>- Да, есть: шоколадное и фруктовое.</p> <p>- Пожалуйста, кофе и два шоколадных пирожных. И, счёт, пожалуйста.</p> <p>- Вот Ваш кофе и пирожные. Вот счёт.</p> <p>- ... . Вот 100 рублей.</p> <p>- Вот сдача. Всего хорошего! Приходите ещё.</p> <p>... . До свидания!</p>

Формы благодарности	Формы извинения
- ...	- ...
- ...	- ...

### III. ГОВОРЕНИЕ.

Составьте диалог по ситуации (5-6 реплик).  
Ситуация: *Представьте, сегодня у Вас день рождения. К Вам в гости пришли друзья, чтобы поздравить Вас. Какой разговор произойдёт между вами?*

### IV. ЧТЕНИЕ.

Прочитайте текст. Выполните задания после текста.  
В наше время с каждым днём всё больше растёт количество интернет-зависимых людей во всём мире. Интернет-зависимость – это навязчивое стремление постоянно находиться во всемирной сети, проводя там всё своё свободное время.

Впервые термин “интернет-зависимость” использовал американский психиатр Айвен Голдберг в 1995 году, который ещё тогда утверждал, что данное состояние не отличается от алкоголизма, наркомании, пристрастий к азартным играм, точно также вызывая депрессию, агрессию и задержки в социально-эмоциональном развитии.

Чрезмерно увлечься интернетом может каждый пользователь (особенно это касается эмоционально неустойчивых людей). Постоянное нахождение в интернете вредит некоторые функции мозга – память, способность к концентрации внимания, способность логически рассуждать, пространственную ориентацию, снижает производительность работы и успеваемость учёбы. В наше время некоторые страны мира (США, Китай, Южная Корея, Финляндия, Россия и др.) официально признают интернет-зависимость психическим расстройством и даже пытаются лечить.

Если вы заметили у себя или близкого человека признаки интернет-зависимости, в борьбе с пристрастием помогут следующие приёмы:

- ограничение времени, проводимого в интернете;
- установка правила не пользоваться интернетом хотя бы на выходные;
- замена виртуального мира увлечениями реальной жизни – новыми хобби, поездками и путешествиями, спортом, посиделками с друзьями и др.;
- обращение к психотерапевту.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое интернет-зависимость?
2. Кто впервые использовал термин “интернет-зависимость”?
3. Как бороться с интернет-зависимостью?

Задание 2. Подтвердите или опровергните следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

- |  |    |     |
|--|----|-----|
| 1. Интернет-зависимость не отличается от алкоголизма и наркомании.                           | Да | Нет |
| 2. Чрезмерно увлечься интернетом могут только дети.  | Да | Нет |
| 3. Монголия не признаёт интернет-зависимость психическим расстройством.                      | Да | Нет |
| 4. Постоянное нахождение в интернете снижает производительность работы и успеваемость учёбы. | Да | Нет |

### V. ПИСЬМО.

Напишите сочинение на тему *Моё участие в экономике семьи*.

Используйте вопросы в качестве плана. /Не менее 10 – 12 предл./

- Что такое семейная экономика?
- Как Вы участвуете в составлении бюджета семьи?
- Соблюдается ли в Вашей семье принцип экономии? На чём экономит Ваша семья?
- Как Вы тратите карманные деньги?